

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО ректора КЧГУ М. Х. Чанкаев
«28» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ВШ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

1.5. Биологические науки

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

1.5.9. Ботаника

Квалификация выпускника

Аспирант

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2025

Составитель: д.психол.н., проф. каф. общей и педагогической психологии
Семенова Ф.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным требованием, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, ПА и учебным планом по научной специальности: 1.5.9. Ботаника (группа научных специальностей 1.5. биологические науки)..

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2025-2026 учебный год.

Протокол № 7 от 25.04.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ..	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
8.1. Основная литература:	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины:	10
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	11
10.1. Общесистемные требования	11
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	12
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
12. Лист регистрации изменений	13

1. Наименование дисциплины (модуля):

ПСИХОЛОГИЯ ВШ

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления, подготовка широкопрофильного специалиста XXI в. и воспитание его гармоничной, креативной и гуманной личности, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей психологической компетентности в социальном взаимодействии; формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология ВШ» относится к блоку – «Блок 2. Дисциплины (модули)», к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	2.1.7
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) "Психология ВШ" необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, выполнения научно - исследовательской работы, прохождения педагогической практики по профилю профессиональной деятельности и преддипломной практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины аспирант должен

Знать

Основные категории и закономерности: Психологические особенности студенческого возраста (социально-психологический, профессиональный аспекты). Закономерности восприятия, памяти, мышления в учебно-профессиональной деятельности.

Психологию познавательной деятельности: Психологические основы обучения, усвоения знаний и формирования профессиональных умений и навыков. Особенности мотивации учебной деятельности в ВШ.

Психологию личности и группы: Психологические особенности академической группы, стадии ее развития, феномены групповой динамики. Психологические основы педагогического общения.

Психологию профессионального становления: Психологические аспекты формирования профессионального мышления, самосознания и готовности к будущей профессии.

Уметь

Анализировать и диагностировать: Анализировать психологические особенности студенческой группы и отдельных студентов. Диагностировать уровень развития познавательных процессов, мотивации, межличностных отношений.

Применять психологические знания в педагогической деятельности: Учитывать психологические закономерности при проектировании и проведении учебных занятий для повышения их эффективности.

Управлять взаимодействием: Создавать благоприятный психологический климат в учебной группе. Эффективно выстраивать педагогическое общение, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

Стимулировать развитие: Развивать у студентов профессионально важные качества, критическое мышление и способность к саморегуляции в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Владеть (Иметь навыки)

Навыками психолого-педагогической диагностики: Навыками применения базовых методов оценки (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование) для анализа учебного процесса.

Технологиями развития мотивации и мышления: Навыками использования методов активизации познавательной деятельности, проблемного обучения, приёмов развития креативности.

Навыками эффективной коммуникации: Техниками активного слушания, подачи обратной связи, педагогического внушения и убеждения.

Навыками саморегуляции и рефлексии: Способностью управлять собственным психоэмоциональным состоянием в процессе преподавания и анализировать психологическую составляющую своей педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий)* (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36		
в том числе:			
лекции	18		
семинары, практические занятия	18		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:			
курсовое проектирование			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с			
творческая работа (эссе)			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося(зачет / экзамен)	Зачет 3 (семестр)		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость(в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
			Лекции	Практ. Самост. работа
Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы				
1	Введение в курс «Психология высшей школы»	2		
2	О предмете психологии высшей школы		2	2
3	Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе			
4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	2		2
Раздел 2. Психология развития личности студента в пространстве высшего профессионального				
5	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе			
6	Психологические закономерности развития личности студента		2	2
7	Особенности развития личности студента			
8	Социализация и формирование идентичности личности	2		2
9	Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность		2	
10	Планирование и выбор жизненного пути личности			
11	Психологические задачи развития в ранней взрослости	2		
12	Психология профессионального образования		2	2
13	Психология профессионального становления личности			
14	Научное творчество и психологические закономерности			2
15	Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу			
Раздел 3. Психологический анализ деятельности преподавателя				
16	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	2		2
17	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией		2	
18	Психодиагностика в высшей школе			2

19	Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты			2
20	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе			
21	Проблема способности к творчеству.	2		
22	Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования		2	
23	Типология личности студента и преподавателя			2
Раздел 4. Вопросы совершенствования организации и управления учебно-воспитательным процессом в вузе				
24	4 Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы			2
25	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	2		
26	Психодиагностика в высшей школе		2	2
27	Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты	2		
28	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе		2	2
29	Проблема способности к творчеству	2		
30	Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования		2	
31	Типология личности студента и преподавателя			
	ВСЕГО	18	18	36

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.1.1. Перечень вопросов для зачета/

2. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
3. Предмет психологии высшей школы
4. Процесс «преподавания»: общепсихологические принципы.
5. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса.
6. Психологические особенности юношеского возраста.
7. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.

8. Периодизация юношеского возраста.
9. Социализация личности: стадии, ведущая сторонасоциализации и ведущая деятельность.
10. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
11. Идентичность: определение, составные части идентичности.
12. Формирование идентичности: источники и варианты. Модель формирования идентичности по Марсиа
13. Стадии развития нравственного сознания (по Колберту).
14. Теории возрастного развития.
15. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива.
16. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стиль жизни.
17. Выбор жизненного пути. Жизненные планы и жизненный сценарий
18. Задачи развития в ранней взрослости.
19. Теории развития в ранней взрослости Вайлленда и Эриксона.
20. Теории развития личности по Кегану, по Ловингер.
21. Методология научного творчества.
22. Психологические закономерности когнитивных процессов.
23. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
24. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
25. Психологическая система деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
26. Элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности.
27. Коммуникативная культура преподавателя.
28. Способы коррекции и дальнейшего повышения
29. эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
30. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
31. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.
32. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Белагурова, В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Белогурова; Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова МЗ РФ (М.). - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Лукацкий, М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник - 2-е изд. испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 664 с.
3. Психология и педагогика: учебник для вузов /под ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Юрайт; М.: Высшее образование, 2010. - 714 с.
4. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 509 с.- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
5. Шанина, Г. Е. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям в области психологии, педагогики, физической культуры и спорта, социологии / Г. Е. Шанина. - М.: Логос, 2013. - 184 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бовина, И. Б. Социальная психология здоровья и болезни [Электронный ресурс]: монография / И. Б. Бовина, Т. А. Скоромец. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Аспект-Пресс, 2008. - 263 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная

работа” / Л. В. Карцева. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2012. -224 с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.

4. Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. И. В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 52 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

5. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Московский педагогический университет; ред.: В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - М.: Юрайт, 2013. - 609 с.

6. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / отв. ред. А. В. Карпов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 350 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

7. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

8. Шадриков, В. Д. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]:

методика оценки уровня квалификации педагогических работников

/ под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с.- Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru> Электронные

ресурсы

- ЭБС «Лань» режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

- ЭБС «Юрайт» режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>.

- ЭБС "Консультант студента" режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru>

- Электронная библиотека диссертаций режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

- Электронная база данных «ClicalKey»

- Журнал «Echocardiography»

Журнал «European Journal of Echocardiography»

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины:

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление

	библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. от 11.05.2025г до 14.05.2026г
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.	28.04.2025 г. протокол № 7/1	30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,